

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'a.s. 20/21, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle successive *Linee guida* allegate al Decreto del MI n.35 del 22/06/2020, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica quale materia trasversale, con voto autonomo, di almeno 33 ore annuali da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Il curriculum di Educazione civica del Liceo è stato elaborato sulla base dei tre assi individuati dalle *Linee Guida* (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), lungo le 33 ore annuali previste dalla legge e tenendo conto del carattere di trasversalità della materia.

Le 33 ore annue non vengono effettuate nell'ambito di un orario rigido ma costituiscono una struttura didattica flessibile che ogni docente inserisce all'interno delle proprie ore curricolari, per un totale di ore all'anno deliberato dal Collegio Docenti e riportato nella tabella che segue.

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica	Classi Prima - Seconda	Classi Terza-Quarta-Quinta
Lettere	8	3
Matematica-Fisica-Informatica	9	5
Arte	4	6
Scienze	5	5
Scienze Motorie	4	4
Storia e Filosofia	-	7
Lingua straniera	3	3
TOTALE	33	33

La responsabilità sull'Educazione Civica è collegiale del Consiglio di classe, coordinata dal coordinatore di Classe. I docenti/Le docenti di Diritto forniscono un supporto ai docenti e alle docenti di classe per i contenuti di loro competenza.

I contenuti e le attività del curriculum di Educazione civica, indicati negli allegati e di seguito riportati, sono svolti nelle ordinarie attività curricolari e sono estrapolati al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie, con registrazione sul registro elettronico nella materia "Educazione civica".

Il coordinatore di classe estrapola dal registro elettronico il programma svolto.

Valutazione

L'Educazione civica è a tutti gli effetti una materia curricolare e quindi ha un suo voto autonomo espresso in decimi.

Le valutazioni (espresse in considerazione degli indicatori inseriti nel Ptof) assegnate dai docenti e dalle docenti delle discipline interessate, vengono inserite nel registro elettronico e la loro media costituisce la base di formulazione della proposta di voto da parte del coordinatore di classe per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di classe in seduta di scrutinio. La valutazione si effettua sulla base di un minimo di due prove di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico, così come proposte dai docenti del Consiglio di Classe nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale.

Stante il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento la programmazione del Consiglio di Classe.

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica	Classe Prima
Lettere	8
Matematica-Fisica-Informatica	9
Arte	4
Scienze	5
Scienze Motorie	4
Storia e Filosofia	-
Lingua straniera	3
TOTALE	33

CLASSI PRIME

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
			Volto a raggiungere conoscenze, competenze chiave e abilità utili al perseguimento degli obiettivi		Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione

1. COSTITUZIONE , DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	4	GEOSTORIA (con eventuale supporto Diritto)	L'organizzazione dello Stato italiano: gli organi fondamentali e le loro funzioni L'Unione Europea e le sue istituzioni Evoluzione dei concetti di cittadinanza, democrazia, Stato, Repubblica e forme di governo	Identificare gli organi dello Stato e il conoscere le funzioni. Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

	3	LINGUA STRANIERA	Lecture in lingua su Unione Europea oppure Trattazione di argomenti individuati nel corso dell'anno (impatto dei fenomeni migratori, urbanizzazione e inquinamento) attingendo dal libro di testo/internet/film		<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Saper comprendere le problematiche legate all'impatto dell'uomo sul mondo dal punto di vista ambientale e di sviluppo futuro in lingua straniera</p>
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	0/4	LETTERE	letture ,film, docufilm.../ approfondimenti sui temi dell'inclusione , della disabilità e del volontariato	Riflettere sui diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona- famiglia- società- stato	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	0/4	LETTERE	Lecture, film, docufilm e approfondimenti storici sul tema delle mafie	Consapevole acquisizione dei principi di legalità e solidarietà	Partecipare al dibattito culturale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità

					organizzata e alle mafie.
Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva	4	SCIENZE MOTORIE	Il concetto di sport come momento di crescita. Il rispetto delle regole del gioco, dell'avversario e degli ambienti di apprendimento. Il concetto di bullismo e cyberbullismo.	Acquisire il senso di appartenenza alle comunità attraverso il rispetto consapevole delle regole e la cooperazione tra pari.	Adottare i comportamenti più adeguati nei vari contesti di gioco, conoscere e rispettare le regole. Conoscere il concetto di fair play. Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e adottare comportamenti socialmente responsabili.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	2	FISICA	il metodo della ricerca scientifica	Comprendere la differenza tra tesi scientificamente dimostrate e opinioni /fake news Acquisire spirito critico, in particolare nella selezione di informazioni dal web Saper impostare una relazione di laboratorio, come strumento di osservazione scientifica	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
	4	MATEMATICA	Elementi di statistica Percentuali (e interessi)	Saper leggere / interpretare dati e grafici Conoscere il metodo di analisi statistico Saper valutare un fenomeno sulla base di risultati di un'indagine statistica Saper calcolare e valutare percentuali, interessi e sconti	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
	1	FISICA	Calore e forme di energia	L'energia: riconoscerne le varie forme in gioco nei fenomeni e le trasformazioni da una forma all'altra (Obiettivo 7)	
	3	SCIENZE	a. L'acqua come risorsa fondamentale: disponibilità e gestione sostenibile. Educazione ad un consumo responsabile. b. Inquinamento dell'acqua	Mettere in atto un uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi. Riconoscere i principali fattori che causano inquinamento delle acque (domestiche, agricole, industriali) Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere utile in un contesto collettivo	Acquisire competenze utili a monitorare e prevedere le conseguenze delle nostre azioni nell'ambito della salute, dell'ambiente e della prevenzione al rischio.
Formazione di base in materia di protezione civile	2	SCIENZE	c. Il rischio idrogeologico in Italia. I comportamenti individuali e collettivi da adottare in caso di alluvione per restare sicuri. I comportamenti individuali e collettivi da adottare in caso di alluvione per restare sicuri	Sviluppare una cultura della conoscenza del territorio e delle peculiarità climatiche dello stesso in relazione ai fattori di dissesto idrogeologico Acquisire il significato del termine rischio idrogeologico.	Acquisire competenze utili a monitorare e prevedere le conseguenze delle nostre azioni nell'ambito della salute, dell'ambiente e della prevenzione al rischio.

				Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	2	STORIA DELL'ARTE	<p>Archeologia: funzioni; fonti; metodi della ricerca archeologica</p> <p>I Beni Culturali (il significato; le categorie di BB.CC.; il Bene Culturale nel tempo)</p> <p>Beni culturali patrimonio dell'umanità</p> <p>Tutela e Valorizzazione dei BB.CC.</p>	<p>Riconoscere il valore dei reperti archeologici; conoscere i metodi di ricerca</p> <p>Saper identificare un B.C. Saper catalogare un B.C.</p> <p>Saper individuare il ruolo e il valore di un B.C. e cosa si intende per tutela (conservazione e restauro)</p>	<p>Essere consapevoli che i BB.CC. sono <i>testimonianza avente valore di civiltà</i>"</p> <p>Acquisire consapevolezza nei confronti del patrimonio storico-artistico-culturale</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della legge 92 del 20/08/19	2	MATEMATICA/INFORMATICA	Basi di competenze digitali: Il foglio di calcolo elettronico. Utilizzo consapevole di internet	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; conoscere le norme comportamentali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

				da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	
	2	STORIA DELL'ARTE	<p>Basi di competenze digitali</p> <p>Utilizzo consapevole di Internet</p> <p>Ricerca e utilizzo di materiale su Internet</p> <p>Programmi per la creazione di presentazioni</p>	<p>Utilizzare in maniera consapevole le varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Saper realizzare presentazioni/video</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p>	

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica	Classe Seconda
Lettere	8
Matematica-Fisica-Informatica	9
Arte	4
Scienze	5
Scienze Motorie	4
Storia e Filosofia	-
Lingua straniera	3
TOTALE	33

CLASSI SECONDE

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
			Volti a raggiungere conoscenze, competenze chiave e abilità utili al perseguimento degli obiettivi		Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione

1. COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	2	GEOSTORIA	Gli organismi internazionali: l'ONU, le sue istituzioni, il suo funzionamento La dichiarazione universale dei diritti umani	Conoscere organismi e/o i sistemi elettorali di altri paesi ed essere in grado di leggere e	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i

	3	LINGUA STRANIERA	Organismi internazionali. Politica e società. Sistemi elettorali di diversi paesi oppure Trattazione di argomenti individuati nel corso dell'anno (popolazioni e pandemie; globalizzazione e salute) attingendo dal libro di testo/internet/film	comprendere articoli in lingua inglese che riguardano momenti importanti della vita istituzionale e politica. Saper comprendere le problematiche legate all'aumento delle popolazioni in un mondo globalizzato e le criticità legate alla salute e al benessere in lingua straniera	propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	0/4	ITALIANO (con eventuale supporto Diritto)	Le nuove schiavitù e i fondamenti del diritto del lavoro La libertà di espressione nell'era dei social network Lecture , film, docufilm e approfondimenti sul tema della violazione dei diritti	Acquisizione consapevole delle regole della vita democratica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	0/4	ITALIANO	Lecture, film, docufilm e approfondimenti storici sui temi	Consapevole acquisizione dei principi di legalità e solidarietà	Partecipare al dibattito culturale.

			della legalità e del terrorismo		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Malattie sessualmente trasmissibili	4	SCIENZE MOTORIE	Promuovere una cultura della sessualità quale benessere psicofisico dell'individuo, rispetto dell'altro attraverso l'attività di confronto e dialogo su stereotipi e pregiudizi.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Sviluppare negli studenti le conoscenze e le capacità necessarie ad intrattenere rapporti umani improntati alla salute, comunicazioni efficaci e comportamenti responsabili che possano proteggere loro stessi e gli altri dall'infezione da HIV e dalle MST e migliorare la salute.
	3/4	FISICA (3 o 4 ore tra qui ed energia)	Sicurezza stradale e questioni dinamiche ed energetiche	valutare la distanza di sicurezza, i tempi di reazione, cenni di prevenzione del rischio	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	0/4	ITALIANO	letture, film e docufilm / approfondimenti sui temi dell'inclusione, dell'integrazione, della disabilità e del volontariato	Riflettere sui diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona-famiglia-società-stato	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte

					personali argomentate.
--	--	--	--	--	------------------------

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	3/4	FISICA (3 o 4 ore tra qui ed educaz stradale)	Energia, sue trasformazioni, fonti rinnovabili e non rinnovabili	Saper interpretare una classificazione energetica, riflettere sulla sostenibilità delle varie fonti energetiche	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare e valorizzare il patrimonio cultura dei beni pubblici comuni.</p>
	3	SCIENZE	<p>a. la vita sulla vita sulla Terra: ciclo della materia e ciclo dell'energia nei sistemi viventi.</p> <p>b. La vita sulla Terra: tutela della biodiversità e la conservazione dell'ambiente in un'ottica di sviluppo sostenibile</p>	Riconoscere l'importanza della biodiversità (sia di organismi sia di ecosistemi) tanto per la salute dell'uomo tanto della Terra nel suo insieme.	
	0/4	GEOSTORIA/ ITALIANO	-Le migrazioni e le diversità culturali, in chiave diacronica, geografica, storica e contemporanea, dell'area del Mediterraneo.	Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale	
	2	STORIA DELL'ARTE	<p>Restauro e Conservazione</p> <p>Il Restauro nel tempo</p> <p>Gli interventi di restauro (esempi)</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali del Restauro</p> <p>Conoscere i moderni metodi di intervento sul patrimonio</p>	

				storico-artistico-culturale	
	1	STORIA DELL'ARTE	I luoghi dei BB.CC.: i Musei	Conoscere le funzioni di un museo	
Educazione alla salute e al benessere	2	SCIENZE	c. Biomolecole ed educazione alimentare. Modelli nutrizionali: i vantaggi della dieta mediterranea	Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti/abitudini/stili di vita in grado di mantenere e migliorare il proprio benessere psico-fisico	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
	3	MATEMATICA	Probabilità, Gioco d'azzardo, ludopatia	Padroneggiare a livello almeno elementare le tecniche del calcolo delle probabilità, analizzare da un punto di vista probabilistico semplici giochi d'azzardo, riflettere sulla non equità (necessaria) del gioco.	

3. CITTADINANZA DIGITALE

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della legge 92 del 20/08/19	3/2	MATEMATICA/INFORMATICA	Sicurezza in rete (internet e social), Ricerca efficace su Internet (uso Motori di ricerca e validazione fonti)[docente informatica nelle scienze applicate; eventuale collaborazione con Forze di	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; conoscere le norme	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

			Polizia Postale nel tradizionale]	comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	
	1	STORIA DELL'ARTE	Software per il restauro (panoramica) Uso consapevole di Internet	<p>Conoscere i software utilizzati nelle varie fasi di analisi e di intervento su un manufatto storico-artistico-culturale (metodi non distruttivi, grafici, etc.)</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p>	

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica	Classe Terza
Lettere	3
Matematica-Fisica-Informatica	5
Arte	6
Scienze	5
Scienze Motorie	4
Storia e Filosofia	7
Lingua straniera	3
TOTALE	33

CLASSI TERZE

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
			Volti a raggiungere conoscenze, competenze chiave e abilità utili al perseguimento degli obiettivi		Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione

1. COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	0/3	ITALIANO	Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU.	Conoscere i contenuti dei primi 12 articoli. Saper riconoscere e discutere i principi fondamentali a cui essi si riferiscono	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello
	0/4	STORIA E FILOSOFIA	I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) La Costituzione e le fonti del diritto		

			(docente di diritto/economia) La Costituzione e i diritti economici: i diritti dei lavoratori e i diritti degli imprenditori (docente di diritto/economia)		territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
	3	LINGUA STRANIERA	Identità di genere (con riferimenti alla letteratura oggetto di studio)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Riconoscere le differenze politiche, culturali e sociali nei confronti delle donne e pretendere il riconoscimento dei diritti acquisiti.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	0/3	ITALIANO (con eventuale supporto Diritto)	La libertà di espressione nell'era dei social network	Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni

					assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	0/3	ITALIANO	Lecture, film e docufilm / approfondimenti su i temi della legalità e del contrasto delle mafie	Riflettere sui diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona-famiglia-società-stato	Partecipare al dibattito culturale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
	0/3	STORIA E FILOSOFIA	Lecture, videolezioni sul fenomeno mafioso Cultura della legalità economica: i fenomeni dell'usura e del sovraindebitamento (docente di diritto/economia)	Comprendere le caratteristiche e l'evoluzione del fenomeno mafioso	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	0/3	ITALIANO	Lecture, film e docufilm / approfondimenti su i temi dell'inclusione, dell'integrazione, della disabilità e del volontariato Competenze linguistiche per un consapevole esercizio di cittadinanza attiva	Rispetto della differenza di genere e di ogni differenza (linguistica, sessuale, religiosa, politica...) Riflettere sulle implicazioni sociali e culturali delle scelte linguistiche e della produzione del discorso	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	3	FISICA	Richiami di termologia Leggi dei gas Principi della termodinamica	Comprendere come le leggi della termologia e della termodinamica si applicano alla conoscenza dei fenomeni climatici, con cenni al riscaldamento globale	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <hr/> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico,</p>

	3	SCIENZE	<p>a. Consumo e produzione responsabili. Salute e benessere, l'importanza dell'alimentazione per la salute e per il pianeta.</p> <p>b. la salute, un problema di sempre e un diritto universale con particolare interesse per "essere umano, ambiente e microbi" e "strategie globali per malattie globali"</p>	<p>Essere in grado di adottare in modo autonomo comportamenti /abitudini/stili di vita in grado di mantenere e migliorare il proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>morale e sociale.</p> <p>Acquisire consapevolezza e rispetto del Paesaggio.</p> <p>Accrescere il senso di appartenenza dei cittadini al concetto di comunità europea</p>
	0/3	ITALIANO	<p>Lecture, film e docufilm sulle diseguaglianze, sullo sviluppo sostenibile, sui diritti umani e civili, sull'inclusione e pari opportunità</p> <p>Agenda 2030: assunzione degli obiettivi</p>	<p>Sentirsi parte del mondo, riflettere sui valori propri e su quelli delle altre persone</p> <p>- Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di sviluppo sostenibile. - Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo</p>	<p>Guardare le diversità culturali come opportunità e risorse</p> <p>Accrescere la comprensione reciproca tra cittadini del mondo</p>

				sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile.	
	4	STORIA DELL'ARTE	Il Paesaggio: Città, Territorio e Ambiente Legislazione e tutela del paesaggio e dei BB.CC.	Saper riconoscere nel sistema paesaggio un complesso integrato, generato da ambiente e azioni antropiche Conoscere la legislazione europea e italiana vigente sul paesaggio (fonti normative)	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	1	STORIA DELL'ARTE	Formazione e lavoro: i nuovi mestieri per i BB.CC.	Individuare nuove figure professionali e nuovi percorsi di studio	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	2	SCIENZE	I pericoli derivanti dall'assunzione di alcool. la % in volume di alcol nella birra, nel vino e nelle più diffuse bevande alcoliche: come calcolare quanto alcol si assume. Il tasso alcolemico, effetti dell'alcol sul sistema nervoso e sul comportamento.	Essere in grado di adottare autonomamente e comportamenti /abitudini/stili di vita in grado di mantenere e migliorare il proprio benessere psicofisico	
Educazione alla salute e corretti stili di vita	4	SCIENZE MOTORIE	Relazione tra conoscenze anatomiche e stili di vita; consapevolezza dei pericoli dati dall'abuso di sostanze quali	Conoscere i principi fondamentali della fisiologia umana e gli effetti delle sostanze psicotrope sul	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società

			fumo, alcol e droghe e sostanze dopanti (approfondimento) e, stimolare a comportamenti socialmente responsabili	corpo. Conoscere gli effetti delle sostanze dopanti sulla performance.	contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
	4	SCIENZE MOTORIE	Relazione tra conoscenze anatomiche e stili di vita; consapevolezza dei pericoli dati dall'abuso di sostanze quali fumo, alcol e droghe e sostanze dopanti (approfondimento) e, stimolare a comportamenti socialmente responsabili.	Conoscere i principi fondamentali della fisiologia umana e gli effetti delle sostanze psicotrope sul corpo. Conoscere gli effetti delle sostanze dopanti sulla performance.	

3. CITTADINANZA DIGITALE

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della legge 92 del 20/08/19	1	STORIA DELL'ARTE	Ricerca e utilizzo di materiale su Internet Software per creare strumenti divulgativi funzionali allo sviluppo di nuove figure professionali (es. gli storyteller, etc.)	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

				dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazion e in ambienti digitali	
--	--	--	--	--	--

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica	Classe Quarta
Lettere	3
Matematica-Fisica-Informatica	5
Arte	6
Scienze	5
Scienze Motorie	4
Storia e Filosofia	7
Lingua straniera	3
TOTALE	33

CLASSI QUARTE

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
			Volto a raggiungere conoscenze, competenze chiave e abilità utili al perseguimento degli obiettivi		Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione

1. COSTITUZIONE , DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	0/3	ITALIANO	Analisi linguistica della prima parte della Costituzione: il linguaggio specialistico. Individuazione di alcune parole chiave Gli organismi internazionali: l'ONU, le sue	Conoscere le caratteristiche tipiche dei linguaggi settoriali: lessico, strutture sintattiche Rielaborazione da parte degli studenti	Innescare riflessioni sul linguaggio specifico della Costituzione, come sulla lingua in generale

			<p>istituzioni, il suo funzionamento</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti umani</p>	<p>e delle studentesse delle parole chiave individuate</p>	
	0/4	STORIA E FILOSOFIA	<p>La prima parte della Costituzione. Diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54)</p> <p>La Costituzione e le fonti del diritto (docente di diritto/economia)</p> <p>La Costituzione e il fisco (docente di diritto/economia)</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri fondamentali, collegandoli ai relativi articoli della Costituzione. Saper discutere gli articoli principali con riferimento alla loro applicazione nella storia della legislazione italiana.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione e costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza a i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti</p>
	3	LINGUA STRANIERA	<p>Sfruttamento del lavoro con particolare riferimento alla Rivoluzione industriale e al colonialismo oppure Contratti social (Universal Declaration of Human Rights; The Human Rights Act).</p>	<p>Conoscere l'evoluzione della storia dei diritti umani e dei lavoratori attraverso la lettura in lingua di alcune Dichiarazioni fondamentali.</p>	<p>comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Acquisire consapevolezza del percorso di conquista dei diritti umani nei diversi paesi</p>

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	0/3	ITALIANO (con eventuale supporto Diritto)	La libertà di espressione nell'era dei social network	Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	0/3	ITALIANO	Lecture, film e docufilm / approfondimenti sui temi della legalità e del contrasto delle mafie	Riflettere sui diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona-famiglia-società-stato	Partecipare al dibattito culturale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
	0/3	STORIA E FILOSOFIA	La fiscalità pubblica (docente di diritto e economia) Lecture e videolezioni sul fenomeno mafioso	Comprendere l'impostazione della fiscalità pubblica. Comprendere le manifestazioni e sviluppi del	

			Cultura della legalità economica: i fenomeni dell'usura e del sovraindebitamento (docente di diritto/economia)	fenomeno mafioso	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	0/3	ITALIANO	<p>Lectures, film e docufilm /approfondimenti sui temi dell'inclusione, dell'integrazione, della disabilità e del volontariato</p> <p>Competenze linguistiche per un consapevole esercizio di cittadinanza attiva</p>	<p>Riflettere sui diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona-famiglia-società-stato</p> <p>Riflettere sulle implicazioni sociali e culturali delle scelte linguistiche e della produzione del discorso</p>	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
	2/3	MATEMATICA	<p>Probabilità composta e condizionata, formula di Bayes, gioco equo. (I concetti matematici saranno sempre accompagnati da esempi relativi ai giochi d'azzardo: lotto, roulette, poker, ecc)</p>	<p>Risolvere problemi di probabilità condizionata e composta, saper valutare i rischi insiti nel gioco d'azzardo.</p>	

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	2/3	FISICA	Le onde sonore, il suono e il rumore, l'intensità oggettiva e soggettiva, i danni del rumore sull'uomo (fisici e psicologici), sugli animali e sull'ambiente.	Essere consapevoli del problema legato all'inquinamento acustico, attivare comportamenti di prevenzione adeguati al fine della salute nel suo complesso e della salvaguardia dell'ambiente, saper relazionare tra loro le grandezze caratteristiche di un suono, utilizzandole per determinare il livello sonoro.	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Acquisire consapevolezza e rispetto del Paesaggio.</p> <p>Accrescere il senso di appartenenza dei cittadini al concetto di</p>
	3	SCIENZE	a. lotta contro il cambiamento climatico: i principi	Prendere coscienza delle conseguenze	

			<p>della Termodinamica e il ciclo dei rifiuti.</p> <p>b. La chimica sostenibile. I principi della Green Chemistry. Ambiti in cui la chimica può influire sugli obiettivi dell'agenda 2030</p>	<p>e degli impatti dei cambiamenti climatici in atto.</p> <p>Possedere gli strumenti per inquadrare le scienze chimiche nelle loro relazioni con altre discipline negli obiettivi di sviluppo sostenibile</p>	<p>comunità europea</p> <p>Guardare le diversità culturali come opportunità e risorse</p> <p>Accrescere la comprensione reciproca tra cittadini del mondo</p>
	0/3	ITALIANO	<p>Lecture, film e docufilm sulle disuguaglianze, sullo sviluppo sostenibile, diritti umani e civili, inclusione e pari opportunità</p> <p>Agenda 2030: assunzione degli obiettivi</p>	<p>Sentirsi parte del mondo, riflettere sui valori propri e su quelli delle altre persone</p> <p>- Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di sviluppo sostenibile.</p> <p>- Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile.</p>	

	4	STORIA DELL'ARTE	Il Paesaggio: Città, Territorio e Ambiente Legislazione e tutela del paesaggio e dei BB.CC.	Saper riconoscere nel sistema paesaggio un complesso integrato, generato da ambiente e azioni antropiche Conoscere la legislazione europea e italiana vigente sul paesaggio (fonti normative)	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	3	SCIENZE	c. Ecologia applicata. Le microplastiche. I rifiuti nella catena alimentare.	Conoscere l'impatto di rifiuti non biodegradabili all'interno dei cicli della materia.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione e del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	1	STORIA DELL'ARTE	Formazione e lavoro: i nuovi mestieri per i BB.CC.	Individuare nuove figure professionali e nuovi percorsi di studio	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	4	SCIENZE MOTORIE	Norme principali di primo soccorso e prevenzione degli infortuni	Saper riconoscere ed adottare comportamenti consapevoli per affrontare emergenze di primo soccorso e traumi	

3. CITTADINANZA DIGITALE

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della legge 92 del 20/08/19	1	STORIA DELL'ARTE	Ricerca e utilizzo di materiale su Internet Software per creare strumenti divulgativi funzionali allo sviluppo di nuove figure professionali (es. gli storyteller, etc.)	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione e digitali appropriati per un determinato contesto.	

Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica	Classe Quinta
Lettere	3
Matematica-Fisica-Informatica	5
Arte	6
Scienze	5
Scienze Motorie	4
Filosofia-Storia	7
Lingua straniera	3
TOTALE	33

CLASSI QUINTE

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
			Volto a raggiungere conoscenze, competenze chiave e abilità utili al perseguimento degli obiettivi		Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione

1. COSTITUZIONE , DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	0/3	ITALIANO	Lettura della Costituzione	Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano, in collegamento con i relativi articoli della costituzione. Saper discutere gli articoli principali della seconda parte	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza

				<p>della Costituzione.</p> <p>Conoscere le istituzioni europee e le loro funzioni</p>	<p>za i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Acquisire consapevolezza del percorso di conquista dei diritti umani nei diversi paesi oggetto di studio.</p>
	0/4	STORIA E FILOSOFIA	<p>La seconda parte della Costituzione. L'ordinamento dello Stato (artt. 55-139). Le istituzioni europee.</p> <p>La Costituzione e le fonti del diritto (docente di diritto/economia)</p> <p>La Magistratura (docente di diritto/economia)</p> <p>La Costituzione e il bilancio dello Stato (docente di diritto/economia)</p>		

	3	LINGUA STRANIERA	I diritti civili e la lotta contro i razzismi e le discriminazioni con particolare riferimento ai paesi anglofoni (USA, Sudafrica, ecc...) o di lingua tedesca (letteratura e storia del XX e XI secolo)	Conoscere i momenti più significativi della storia della lotta per i diritti civili. Saper leggere e comprendere i testi più importanti.	
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	0/3	ITALIANO (con eventuale supporto Diritto)	Questioni di genere e capitalismo e di sfruttamento organizzato	Prendere consapevolezza degli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	0/3	ITALIANO	Lecture, film, docufilm e approfondimenti storici sui temi della legalità, del terrorismo, del contrasto delle mafie.	Promozione di principi e valori di legalità e solidarietà in contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Partecipare al dibattito culturale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà

					dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
	0/3	STORIA E FILOSOFIA	Le principali tappe della lotta alla mafia Cultura della legalità economica: i fenomeni dell'usura e del sovraindebitamento (docente di diritto/economia)		
Educazione stradale	4	SCIENZE MOTORIE	Promozione della cultura della sicurezza in strada, del rispetto delle regole ed educazione alla mobilità sostenibile.	Creare nei giovani una maggiore consapevolezza degli effetti negativi, sui comportamenti di guida e sul rischio di incorrere in un incidente stradale, derivanti dalla distrazione del conducente.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	0/3	ITALIANO	Lecture, film e docufilm / approfondimenti sui temi dell'inclusione, dell'integrazione	Riflettere sui diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici,

			della disabilità e del volontariato Competenze linguistiche per un consapevole esercizio di cittadinanza attiva	relazioni fra persona-famiglia-società-stato Riflettere sulle implicazioni sociali e culturali delle scelte linguistiche e della produzione del discorso	sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
	2	MATEMATICA/ FISICA/SCIENZE	Progressività della tassazione (art. 53)	Saper calcolare le imposte dovute e il reddito netto	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	3	FISICA	Inquinamento elettromagnetico OPPURE Energia atomica	Calcolo dell'intensità di una antenna in funzione della distanza e della potenza e confronto tra diversi dispositivi. Funzionamento di una centrale a fissione e problema smaltimento delle scorie	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente e agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	3	SCIENZE	a. lotta contro il cambiamento climatico con particolare riferimento	Conoscere protocolli internazionali atti a mitigare gli effetti del	

			all'adozione di misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e a rafforzare la risposta globale nel contesto dello sviluppo sostenibile.	cambiamento climatico in atto. Saper riconoscere le priorità delle questioni ambientali negli obiettivi di sviluppo sostenibile.	
	0/3	ITALIANO	<p>Lecture, film e docufilm sulle diseguaglianze, sullo sviluppo sostenibile, diritti umani e civili, inclusione e pari opportunità</p> <p>Agenda 2030: assunzione degli obiettivi</p>	<p>Sentirsi parte del mondo, riflettere sui valori propri e su quelli delle altre persone</p> <p>Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di sviluppo sostenibile. - Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile.</p>	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale,	3	SCIENZE	b. l'uso degli OGM in campo alimentare: una questione controversa. Normativa europea, italiana e	Sapere quali sono le principali piante OGM e in quali paesi si coltivano e a quale scopo.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle

delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari			internazionale sull'uso degli OGM. Convenzione sulla Diversità biologica Il protocollo di Cartagena sulla biosicurezza.	Saper riflettere in modo autonomo e consapevole sui benefici ed i potenziali costi derivanti dall'impiego degli OGM.	eccellenze produttive del Paese. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	5	STORIA DELL'ARTE	I luoghi dei BB.CC.: i Musei Storia del museo Principi di Museografia Nuovi mestieri per i BB.CC. Legislazione e Tutela dei BB.CC.	Conoscere le funzioni di un museo Conoscere i principi riguardanti gli allestimenti e i percorsi Individuare nuove figure professionali e nuovi percorsi di studio Conoscere la legislazione vigente (fonti normative)	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio territoriale.	2	SCIENZE	c. La tutela dell'agroambiente. Elementi di pedologia. Perdita e inquinamento del suolo	Conoscere i fattori che regolano la fertilità in un agrosistema. Saper riconoscere quali fattori possono portare ad una perdita di suoli e alle successive conseguenze	Sapere riconoscere quei fattori utili a proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile i suoli, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado dei suoli.

3. CITTADINANZA DIGITALE

MACROTEMA	N.Ore	DOCENTE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	COMPETENZE E ABILITA'	OBIETTIVI (Linee guida, allegato C)
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della legge 92 del 20/08/19	1	STORIA DELL'ARTE	Software per la comunicazione museale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	